

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

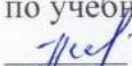
общеобразовательной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 33.02.01 Фармация

2023 г.

СОГЛАСОВАНО
« 3 » 07 2023 г.

Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол № 11 от « 3 » 07 2023 г.



Председатель ЦМК
М.Гарифуллина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Афанасьева Н.Ю., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	23
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	34
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Озладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания 	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной
--	--	--

	<p>из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний

		<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, 	<p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
--	---	--

	<p>коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p>
--	---	---

		<p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать</p>
--	--	---

		<p>обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать</p>
--	--	---

		<p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p> <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной</p>	<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных

<p>безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и жизненных ситуациях; -выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
--	---	--

		<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,

	<p>конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностные отношения к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
ЛР 14	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>

ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	
в том числе:	<u>56</u>
теоретическое обучение	56
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	<u>14</u>
теоретическое обучение	14
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<u>2</u>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала 1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	8	ОК 1, ОК 5
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала 1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение 2.Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 9
Тема 1.3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	Профессионально ориентированное содержание 1.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 2.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фармацевтов. 3.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК.4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17

<p>Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. 2.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 3.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6</p>
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>			
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. 2.Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 05 ОК 06, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 10</p>
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1.Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2.Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ЛР 2, ЛР 4</p>
<p>Тема 2.3. Научные достижения в медицине</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание Научные достижения в медицине, фармации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК.4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17</p>

<p>Тема 2.4. Религия Искусство</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести 2. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ОК 06, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>			
<p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 07 ЛР 4, ЛР 10</p>
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03 ОК 09, ЛР 4 ЛР 10</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 10</p>

потребителя	<p>2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>		
<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике. Экономика и государство</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации 2. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2	ОК 01, ОК 03 ОК 09, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 10
<p>Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Контрольная работа</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли 2. Основные тенденции развития экономики России. 3. Контрольная работа</p>	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
<p>Тема 3.6. Региональная экономика и её особенности в сфере медицины. Основные направления развития медицины Республики Татарстан</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Региональная экономика и её особенности в сфере медицины, фармации 2. Основные направления развития медицины Республики Татарстан</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17
Раздел 4. Социальная сфера		8	

<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальные общности группы</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p>	2	ОК 01, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 11
<p>Тема 4.2. Семья в современном мире Этнические общности и нации</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям 2. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 ЛР 12
<p>Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	2	ОК 04, ОК 05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 11
<p>Тема 4.4. Социальные роли человека в трудовом коллективе Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе 2. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 3. Самостоятельная работа. Конец 1 семестра</p>	2	ОК 01, ОК 04 ОК 05, ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР 4, ПК.4.4, ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17
Раздел 5. Политическая сфера		10	
<p>Тема 5.1. Политика и власть.</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</p>	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2

<p>Политическая система.</p>	<p>Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе 2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства</p>		<p>ЛР 8</p>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике 2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 8</p>
<p>Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего 2. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 8</p>

<p>Тема 5.4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>Основное содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>	2	ОК 03, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 8
<p>Тема 5.5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Контрольная работа</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника 2. Контрольная работа</p>	2	ОК 03, ОК 04 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>			
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	ОК 01, ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 ЛР 8
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Основное содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	ОК 05, ОК 07 ЛР 1 – ЛР 17
<p>Тема 6.3. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	2	ОК 01, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17

военного времени		2	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2
<p>Тема 6.4. Отрасли российского права. Гражданское право.</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06 ЛР 12
<p>Тема 6.5. Семейное право.</p>	<p>Основное содержание учебного материала Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p>	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06 ЛР 4
<p>Тема 6.6. Трудовое право.</p>	<p>Основное содержание учебного материала Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	2	ОК 01, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК.4.4, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 13 – ЛР 17
<p>Тема 6.7. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности Фармация</p>	2	

<p>Тема 6.8. Правовое регулирование образовательных правоотношений</p>	<p>Основное содержание учебного материала Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06 ЛР 2</p>
<p>Тема 6.9. Правовое регулирование налоговых отношений</p>	<p>Основное содержание учебного материала Нормы налогового права в системе налогово-правового регулирования, их соотношение с налоговыми отношениями.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06 ЛР 2</p>
<p>Тема 6.10. Административный процесс. Административное право и его субъекты</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1.Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 2.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 5</p>
<p>Тема 6.11. Уголовный процесс. Уголовное право</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1- ЛР 17</p>
<p>Тема 6.12. Экологическое законодательство. Самостоятельная работа</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 10</p>
<p>Тема Дифференцированный зачет</p>	<p>Основное содержание учебного материала Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» (комплексный с дисциплиной «История»)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 4.4 ЛР 1-ЛР 17</p>
<p>Итого</p>		<p>72 ч.</p>	

	<p>Индивидуальный творческий проект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления». 2. «Выдающаяся личность» 3. «Молодёжные общественные движения» 4. «Место традиций в жизни современного человека» 5. «Моя семья» 6. «Отдых, досуг и культурная жизнь человека» 7. «Глобальные проблемы современности» 8. «Терроризм- угроза человечеству» 9. «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности акушеров» 10. «Здоровый образ жизни» 11. «Этикет в профессиональной деятельности акушеров» 12. «Свобода и необходимость в деятельности человека» 13. «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в» 14. «Акушерское дело в информационном обществе» 15. «Цифровые образовательные ресурсы» 16. «Особенности труда молодежи» 17. «Особенности профессиональной деятельности акушеров» 18. «Охрана окружающей среды» 19. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» 20. «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника» 21. «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» 22. «Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей» 23. «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников» <p>Результат (продукт) работы над проектом может быть: презентация, доклад, видеофильм, брошюра, бюллетени, статья, анализ данных социологического опроса и т. д.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 4.4 ЛР 1-ЛР 17</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Истории и основ философии; правового обеспечения профессиональной деятельности; экономики и управления в здравоохранении; основ безопасности жизнедеятельности; права; общественного здоровья и здравоохранения» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Важнин, А.Г. Обществознание: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важнин.-10-е изд., стереотип.– М.: Академия, 2011.- Текст: непосредственный.

Важнин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: Контрольные задания: учебно-методическое пособие нач. и сред. проф.образования /А. Г. Важнин. – М.: Академия, 2014.- Текст: непосредственный.

Электронные источники:

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дорошенко, О. М. Административное право / О. М. Дорошенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-507-44154-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209120> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 1 октября 2018г.). - М. : Проспект, 2018. - 688 с.- Текст: непосредственный.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 ноября 2018г.). - М. : Проспект, 2018. - 96 с.- Текст: непосредственный.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 ноября 2018г.). - М. : Проспект, 2018. - 272 с.- Текст: непосредственный.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 ноября 2018г.). - М. : Проспект, 2018. - 320 с.- Текст: непосредственный.

9. Гарант.ру: сайт .- URL: <https://www.garant.ru/>

Дополнительные источники:

Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. - 2-е изд., испр и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 351 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р.1 Т.1.2Т.1.3 Р.2 Т.2.4 Р.3 Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6 Р.4 Т.4.1, Т.4.4 Р.6 Т.6.1, Т.6.4, Т.6.7	Устный опрос Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1 Т.1.1, Т.1.3, Т.1.4 Р.2 Т.2.2, Т.2.3 Р.3 Т.3.1, Т.3.3, Т.3.6 Р.6 Т.6.4, Т.6.5, Т.6.6, Т.6.8, Т.6.9, Т.6.10,Т.6.11, Т.12	Устный опрос Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р.2 Т.2.1,Т.2.2, Т.2.3 Р.3 Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6. Р.5 Т.5.2, Т.5.4, Т.5.5	Устный опрос Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1 Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4 Р.4 Т.4.3, Т.4.4 Р.5 Т.5.2, Т.5.4, Т.5.5	Устный опрос Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.1 Т.1.1, Т.1.3, Т.1.4 Р.2 Т.2.1,Т.2.3, Т.2.4 Р.3 Т.3.5 Р.4 Т.4.1, Т.4.2, Т.4.3, Т.4.4 Р.5 Т.5.1,Т.5.3 Р.6 Т.6.1, Т.6.2, Т.6.3,	Устный опрос Фронтальный опрос Проблемное обсуждение Дифференцированный зачет

	T.6.4, T.6.5, T.6.6, T.6.7, T.6.8, T.6.9, T.6.10, T.6.11, T.6.12	
ОК 06. Проявлять Гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	P.2 T.2.1, T.2.3, T.2.4 P.4 T.4.1, T.4.2 P.5 T.5.1, T.5.3 P.6 T.6.4, T.6.5, T.6.6, T.6.8, T.6.9, T.6.10, T.6.11, T.6.12	Устный опрос Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию Письменная работа по вопросам проблемного характера Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	P.3 T.3.1, T.3.6 P.6 T.6.2, T.6.3, T.6.7	Устный опрос Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию Письменная работа по вопросам проблемного характера Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P.3 T.3.2, T.3.4, T.3.5 P.6 T.6.1, T.6.3, T.6.4, T.6.7, T.6.10, T.6.7, T.6.11, T.6.12	Устный опрос Конспекты Рефераты Сообщения Дифференцированный зачет
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы	P.1 T.1.3 P.2 T.2.3 P.3 T.3.6 P.4 T.4.4 P.5 T.5.5 P.6 T.6.3, T.6.7	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Рефераты Сообщения Работа с документами, содержащими социальную информацию Дифференцированный зачет
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		

Тематический план

Дисциплина Обществознание

Специальность 33.02.01 Фармация

Теоретические занятия

72 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2			
2.	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», 10 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 1 семестр, сентябрь
3.	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2			
4.	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2			
5.	Духовная культура личности и общества	2			
6.	Наука и образование в современном мире	2			
7.	Научные достижения в медицине	2			
8.	Религия. Искусство	2			
9.	Экономика-основа жизнедеятельности общества.	2			
10.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	«Хочу все знать», устный журнал, посвященный - Дню народного единства, 15 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 1 семестр, ноябрь
11.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2			
12.	Предприятие в экономике. Экономика и государство	2			
13.	Основные тенденции развития экономики. России и международная экономика. Контрольная работа	2			
14.	Региональная экономика и её особенности в сфере медицины. Основные направления развития	2			

	медицины Республики Татарстан				
15.	Социальная структура общества. Социальные общности группы	2			
16.	Семья в современном мире. Этнические общности и нации	2			
17.	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2			
18.	Социальные роли человека в трудовом коллективе Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Самостоятельная работа. Конец 1 сем.	2			
19.	Политика и власть. Политическая система.	2			
20.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	2			
21.	Федеративное устройство Российской Федерации	2			
22.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.				
23.	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Контрольная работа	2			
24.	Право в системе социальных норм	2			
25.	Основы конституционного права Российской Федерации	2			
26.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2			
27.	Отрасли российского права. Гражданское право.	2			
28.	Семейное право.	2			
29.	Трудовое право.	2			
30.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2			
31.	Правовое регулирование образовательных правоотношений	2			
32.	Правовое регулирование налоговых отношений	2			
33.	Административный процесс. Административное право и его субъекты	2			
34.	Уголовный процесс. Уголовное	2			

	право				
35.	Экологическое законодательство. Самостоятельная работа	2			
36.	Дифференцированный зачет	2			